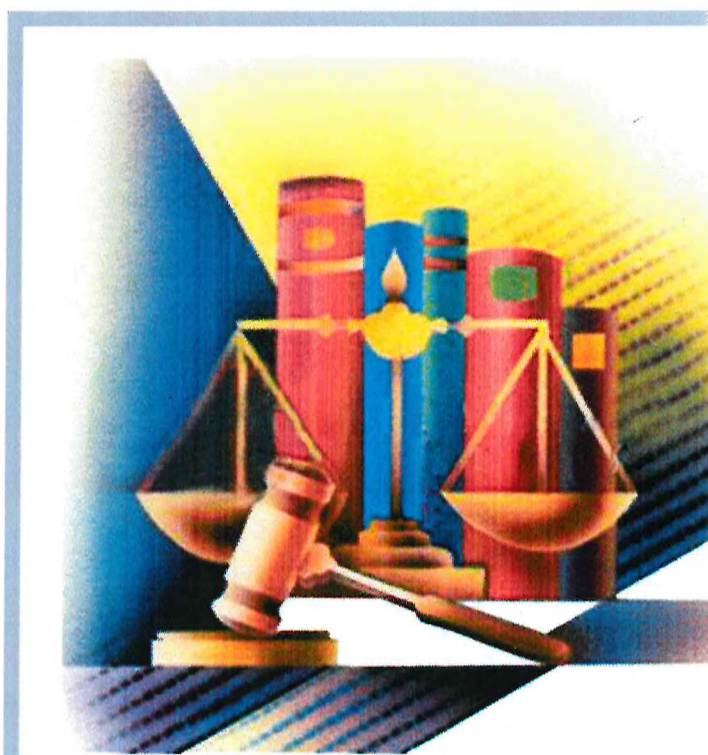


Бюджетное учреждение Омской области
"Комплексный центр социального обслуживания населения
Нововаршавского района"

Программа

по профилактике правонарушений несовершеннолетних, склонных к
совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом

"Рубикон"



Автор программы:

Ильялева Салтанат Рамазановна,
специалист по работе с семьей
отделения профилактики безнадзорности
и семейного неблагополучия;

Методическое сопровождение:

Чиркина Светлана Владимировна,
аналитик административной службы

р. п. Нововаршавка

Содержание

I. Основные положения программы	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Основания для разработки программы	4
II. Общая характеристика содержания работы	4
III. План действий по реализации программы.....	6
IV. Прогнозируемые результаты реализации программы	6
V. Приложение	7- 49
VI. Список используемой литературы	50

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Одним из направлений деятельности БУ "КЦСОН Нововаршавского района" (далее-Учреждение) является профилактика правонарушений несовершеннолетних, оказание комплексных мер по их социализации и реабилитации.

В настоящее время государство развивает и совершенствует работу по социальной профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В последние годы в России выросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой. Проблема противоправного поведения подростков продолжает оставаться неизменно острой в условиях современного общества. Среди несовершеннолетних именно подростки представляют собой особую социальную категорию, которой наиболее присуще девиантное поведение, формирующееся под влиянием различных факторов. Вместе с тем, зачастую имеются случаи склонности и младшего школьного возраста к совершению правонарушений. Соответственно, несовершеннолетние нуждаются в систематическом проведении профилактических мероприятий органами и учреждениями системы субъектов профилактики.

По итогам работы за последние 10 лет на территории Нововаршавского района Омской области отмечается рост массива зарегистрированных правонарушений, совершенных несовершеннолетними: 2006 год – 43 правонарушения, 2011 год – 54, 2016 год – 66 правонарушений.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед российским обществом сегодня является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

В Учреждении проводится работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Осуществляется межведомственное взаимодействие субъектов по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних:

- с КДН и ЗП;
- ПДН ОМВД России по Нововаршавскому району;
- с Комитетом по образованию и связям с профессиональной школой;
- с образовательными учреждениями района;
- с БУЗОО "Нововаршавская ЦРБ";
- с общественными организациями района.

Программа "Рубикон" основана на вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних и представляет собой модель межведомственного взаимодействия по организации социального сопровождения подростков, находящихся в конфликте с законом.

Главной особенностью Программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы групповых занятий социально-правового клуба "Рубикон", действующего в отделении профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия Учреждения.

1.2. Цель программы: Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних. Социализация и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.

Задачи программы:

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения;
- предупреждение повторных правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
- развитие у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, навыков социально приемлемого поведения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение духовно-нравственного уровня;
- развитие коммуникативных навыков, навыков контроля эмоций, решения конфликтных ситуаций

1.3. Основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- Регламент межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучию, социального сиротства на территории Омской области

II. Общая характеристика содержания работы

Программа основана на принципах:

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- толерантности

Направления программы:

- профилактическое;
- реабилитационное.

Целевые группы, на которые направлена деятельность программы:

- несовершеннолетние, состоящие на учетах в ПДН ОМВД России по Нововаршавскому району и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Нововаршавскому району;
- несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений;
- несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении.

Обеспечение программы:

а) методическое обеспечение:

- наличие программы, плана работы социально-правового клуба "Рубикон",
- подбор методического материала в соответствии с мероприятиями программы;
- разработка информационно - методических буклетов, брошюр, листовок;
- разработка анкеты "обратной связи" для несовершеннолетних с целью подведения итогов

б) кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют специалисты отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия БУ "КЦСОН Нововаршавского района":

- заведующий отделением профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия – Джусь Ю.Л.;
- психологи – Жукова А.В., Хамитова Ш.Е.;
- специалист по работе с семьёй - Ильялева С.Р.

в) межведомственное взаимодействие

В процессе реализации программы планируется сотрудничество:

- с КДН и ЗП;
- ПДН ОМВД России по Нововаршавскому району;
- с Комитетом по образованию и связям с профессиональной школой;
- с образовательными учреждениями Нововаршавского муниципального района;
- с МП КУ "Центр по работе с детьми и молодежью";
- с БУЗОО "Нововаршавская ЦРБ";
- с общественными организациями района

Формы и методы реализации программы

Программа направлена на создание условий для социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и развитие системы мероприятий по оказанию общей психологической, социальной, правовой

поддержки детей и подростков на базе БУ "КЦСОН Нововаршавского района" и предполагает сотрудничество с субъектами системы профилактики.

Методы работы: мини-лекция, беседы, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, консультации.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Наглядные пособия: раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, Интернет-ресурсы, мультимедиа.

III. План действий по реализации программы.

Реализации программы планируется осуществлять через деятельность правового клуба для подростков, находящихся в конфликте с законом, "Рубикон" в соответствии с планом мероприятий (Приложение 1).

IV. Прогнозируемые результаты реализации программы:

1. Положительная динамика формирования правосознания несовершеннолетних.
2. Повышение социальной активности и уровня социализации несовершеннолетних, склонных к правонарушениям.
3. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и подростков.
4. Снижение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Нововаршавскому району.
5. Снижение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП по Нововаршавскому району.

Формы подведения итогов реализации программы:

- правовая викторина для несовершеннолетних, содержащая вопросы по группам прав; по решению социально-правовых ситуаций;
- анкетирование;
- аналитический отчет по итогам проведения заседаний клуба "Рубикон";
- анкеты обратной связи.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с Программой и Положением клуба "Рубикон". "Право. Норма права. Источники права"	Беседа по повышению правовой ответственности	1
2.	"Подросток и правонарушения"	Круглый стол	1
3.	"Формирование жизненных навыков"	Тренинг по профилактике зависимости для подростков	1
4.	"Об ответственности несовершеннолетних"	Встреча с инспекторами ПДН	1
5.	"Учимся противостоять влиянию"	дискуссия	1
6.	"Я и закон"	Информационная беседа с представителями закона	1
7.	"Дарить добро"	Социальная акция	1
8.	"Социальная ответственность несовершеннолетнего"	Социально-практический тренинг	1
9.	"Премудрости Фемиды"	Интеллектуально-правовой турнир	1
10.	"Правовая ответственность несовершеннолетнего"	Информационно-правовая беседа	1
11.	Индивидуальные консультации психолога	Диагностика и коррекция девиантного поведения	4
12.	"Правовед"	Правовая игра	1
		Всего	15 часов

Круглый стол "Подросток и правонарушения"

Задачи:

1. познакомить подростков с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали;
2. формировать умения выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать;
3. способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Ход мероприятия:

Ведущий: - Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: "О, мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?" Мудрец на мгновение задумался и ответил: " Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежественен". Услышав такое, молодой воин рассвирепел. "Да за такие слова я готов убить тебя!" - закричал он и выхватил меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: "Вот это и есть ад". После этих слов молодой воин вложил меч в ножны. "А вот это и есть небеса,- заметил старец".

О чем эта притча?

Правильно о нас с вами... Каждый из нас проживая среди людей совершает поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе

В современном мире у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития - музыкальные и художественные школы, молодежные театральные студии, огромные стадионы и современные ледовые дворцы. Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит его и во вред самому себе. Давайте сегодня попробуем найти ответы на вопросы:

- Что же такое правонарушение?
- Несет ли подросток ответственность правонарушения?
- Как не допустить неправильного поступка в своей жизни?

Поэтому тема сегодняшней встречи звучит: "Подросток и правонарушения".

- Ребята, часто можно услышать, что подростковый возраст (14-16 лет) сложный. Почему? Помогите ответить на этот вопрос?

Ответы детей

Подростковый возраст – чуть ли не самый активный период жизни человека. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, кажется, что он может все. Однако недостаток жизненного опыта, незнание уголовных законов, а часто и просто неумение себя контролировать приводят порой к печальным последствиям. К сожалению, факты говорят о том, что ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

Давайте обратимся к статистике. Сделайте выводы.

Ответы детей.

Проверим, а насколько вы владеете информацией по теме сегодняшнего разговора:

Вопросы викторины:

1. Что такое правонарушение?

Ответы детей: Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

2. За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?

- Причинение смерти по неосторожности
- Причинение тяжкого телесного повреждения
- Похищение человека
- Кражу
- Разбой
- Вымогательство
- Хулиганство

3. С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? (с 16 лет)

4. Что такое мораль? (система норм и ценностей, регулирующих поведение людей)

5. Золотое правило нравственности гласит: «Поступай по отношению к другим так, как (закончи фразу)

Некоторые подростки рассматривают свои проступки как проявление обыкновенной шалости. "Подумаешь, какие мелочи - разбил стекло, выругался нецензурной бранью, сделал непристойную надпись на парте, сломал дерево", - говорят они, когда приходится отвечать за содеянное. Нет, это не шалости, не мелочи.

Стоит только задуматься о последствиях таких проступков и станет понятным, что в результате их несет материальный ущерб государство, морально или физически страдают другие люди, и что самое главное, сам правонарушитель оказывается у опасной черты в нравственном развитии, за которой - преступление.

В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в милицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную. Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? (ребята высказываются).

Конечно, "заложенная бомба" - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

Как вы думаете, за подобные "шутки" с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают).

Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до бти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи!

-Ребята, любой человек, и пожилой, и молодой, и подросток в ответе за себя, за свои слова и за свои действия.

Давайте рассмотрим, какие виды ответственности существуют и наказания для несовершеннолетних согласно УК РБ.

(Выступления детей)

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности, мелкое хулиганство, появление в нетрезвом виде в общественных местах, грубое поведение в общественных местах. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул школы без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба. Подведём итог разговора. Какие виды наказаний существуют в РБ для несовершеннолетних

3 группы сидят за столами. Дети говорят сами.

Прежде, чем начать выполнять задание повторим правила работы в малых группах:

Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать. Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают.

Уметь дискутировать и делать общее заключение. Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время

Представьте, что вы все юристы. Ваша задача, определить виды юридической ответственности в различных нарушениях.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неполюженном месте (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

Молодцы, с этим заданием вы справились. У вас на столе лежат листочки с примерами из жизни, а вы должны определить является ли это административным правонарушение, и какое наказание за этим последует.

№ 1. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

С 16 лет. Административная. Предупреждение, исправительные работы.

№ 2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

Предупреждение в первый раз. Во второй раз задержание.

№ 3 Подросток Коля ,13 лет, смастерил самодельное взрывчатое устройство, которое он решил испытать, зажёг спичку, искра попала не на фитиль, а на взрывчатое вещество, как следствие открытый перелом кисти, множественные ранения тела, химический ожёг тела. Является ли это административным преступлением?

Изготовление самодельных взрывных устройств административная ответственность, возложен штраф на родителей (ненадлежащее воспитание ребёнка)

№ 4 Группа подростков после пикника в лесу оставила после себя бытовые отходы. Какие правовые последствия ожидают их?

Нарушение требований санитарных правил в лесах наложение административного штрафа.

№ 5 Трое учеников 8 класса в выходной день собрались на дискотеку. По дороге зашли в магазин и купили бутылку пива, в алле, напротив школы они её распили. Можно ли их поступок отнести к административному правонарушению?

Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков в общественных местах, штраф на родителей.

№ 6 Группа подростков в возрасте 14 лет поджигали почтовые ящики, разбили лампочки на столбах. Могут ли они быть привлечены к административной ответственности.

С 14 лет. Порча имущества штраф.

- Давайте вместе разберёмся, какие же причины приводят к правонарушениям. Дети выбирают те, которые приводят к правонарушениям.

Работа в группах, на листках:

- пренебрежительное отношение к учебе;
- **резкое падение уровня жизни большей части населения;**
- стремление к примитивному времяпровождению;
- обладание внутренним миром;
- жадность;
- **социальная незащищенность;**
- низкий материальный уровень жизни населения;
- низкий уровень правовой культуры граждан;
- алкоголизм и наркомания;
- ответственное отношение к учебе, знаниям;
- **неуверенность в завтрашнем дне;**
- общение с искусством, природой.

Дети читают и комментируют.

Ведущий:- Правонарушения имеют серьезные последствия, как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Воспитать законопослушного человека очень непросто в наше время. Где оказывается подросток, если его привлекли к уголовной ответственности?

Просмотр фильма и обсуждение. 7 минут

Ваше впечатление о фильме. Какой возраст детей, какие нарушения они совершили. Каждый по очереди.

- Как же не допустить правонарушение? У вас на столах лежит начало памятки. Поработайте в группах и дополните её своими высказываниями.

Работа в группах (5 мин.)

Примерная памятка «Как не допустить правонарушение»

1. Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
2. Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом).

3. Не общаться с сомнительными компаниями (пояснение с какими компаниями и почему).
4. Если что-то произошло обязательно рассказать об этом взрослым.
5. Помнить, что за все свои поступки всегда будет ответственность.

- Наше мероприятие подходит к завершению. Настало время подвести итоги.

Была ли полезна сегодняшняя встреча для каждого из вас?

- Вы видите «дерево мнений» (пояснения к дереву мнений)

На этом древе каждый из вас поместит либо красное яблоко, что значит - я выбираю законопослушное поведение, либо зеленый лист, что значит - я задумуюсь, либо голубой цветок - я останусь при своем мнении.

Ведущий: Подростковый период – испытание, данное каждому человеку. Представляете, сколько людей проходило этим путем до вас? Более 100 миллиардов! Этот жизненный опыт нельзя передать другому. К сожалению, каждый подросток начинает свой путь снова. Только развивая самостоятельное мышление, анализируя причины событий, поведение и поступки людей в разных жизненных ситуациях, вы научитесь делать свой выбор и сможете избежать многих ошибок. Да, действительно, отрицательное влияние на подростков может быть сильным, обстановка в семье - невыносимой, но все-таки, в конечном итоге выбирает, как себя вести сам подросток. Никто не имеет права снять с него ответственность за его поступки.

- Ребята, мне очень хочется верить, что после нашей встречи вы будете совершать только хорошие поступки. Удачи вам!

Анкеты обратной связи.

Тренинги по профилактике зависимости для подростков

"Формирование жизненных навыков"

"Ожидания участников"

Цель: выделить вопросы, интересующие учащихся.

Учащимся раздаются листы бумаги, на которых они записывают свои ожидания от занятия. Затем на большом листе бумаги делаются надписи "ОЖИДАЕТСЯ" и "ВЫПОЛНЕНО". На этапе обсуждения ожиданий все записанные пожелания крепятся под надписью "ОЖИДАНИЯ". В дальнейшем каждый участник имеет возможность перемещать листочки со своими ожиданиями в графу "ВЫПОЛНЕНО".

Если в течение занятия были реализованы не все пожелания участников, то ведущий должен в конце обсудить это с группой и решить, как нужно поступить с нереализованными ожиданиями: запланировать следующее, предложить индивидуальную консультацию или рекомендовать нужную литературу.

"Ассоциации"

Цель: определить уровень знаний учащихся; создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.

Для игры необходимы ручки и листы бумаги.

Даётся задание: "Назовите и напишите 2-3 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите слова "НАРКОТИКИ", "АЛКОГОЛЬ", "ЗАВИСИМОСТЬ". После этого участники по кругу говорят записанные ассоциации, а ведущий записывает их так, чтобы варианты не повторялись. (На доске)

В результате обсуждения ведущий суммирует полученные ассоциации.

- А что вы еще знаете о наркотиках?

- Так почему же зная все это, дети пробуют наркотик и многие становятся наркоманами? (Ответы детей)

"Путаница"

Цель: сплочение, разрядка, выработка групповой стратегии решения проблемы.

- На столе лежат три цвета прямоугольников. Возьмите себе прямоугольник, цвет которого вам сегодня больше нравится.

(Желтый, зеленый, красный) Разделитесь на группы по цвету.

На листочках пишется по одному слову из высказываний: "Наркомания – это болезнь», "Наркоман может умереть от СПИДа", "Распространение наркотиков уголовно наказуемо", "Наркоман может умереть от передозировки". Листочки раздаются учащимся в произвольном порядке по группам. Задача учащихся – выстроить правильные высказывания.

Приобретение практических навыков

- Если человек выбирает жизнь в этом мире, что для него становится ценностью?

(Ответы участников тренинга)

"Человеческие ценности"

(на столах разложены листы чистой бумаги)

- Ребята, представьте, что перед вами лист вашей жизни, подпишите на нем ваши ценности жизни хаотично, чтобы они друг от друга были на расстоянии.

Ситуации:

1. Вы на вечеринке гуляете, веселитесь, выпиваете и вам хорошо (скомкайте часть листа с любой ценностью);
2. Там вы знакомитесь с девушкой, на следующий день вы идёте с ней гулять и вливаетесь в её компанию, где тебе предлагают попробовать таблетки, которые веселят (скомкайте часть листа с любой другой ценностью);
3. Вы любите друг друга у вас всё хорошо. Пошли в гости и там предложили закурить травку (косячок) (выкиньте лист);
4. На дискотеке вам предложили попробовать таблетки экстази, для получения больших ощущений (скомкайте часть листа с любой другой ценностью);
5. Праздники, дискотеки, гуляния приводят к ещё большему чувству неудовлетворённости, желанию узнать что-то большее, вы попробовали уколоться (скомкайте часть листа с любой другой ценностью);
6. Я завяз. Мне плохо. Дайте ещё. Мне нужен укол не для того чтобы было хорошо, а чтобы не было плохо (скомкайте часть листа с любой другой ценностью);

- Посмотрите на лист, что станет с вашими ценностями, если ты станешь употреблять наркотики, алкоголь, сигареты.

Ведущий: Взгляните - это могла бы быть ваша жизнь, вы могли бы быть счастливы, любимы, у вас могли бы быть дети, семья, вы могли бы сделать карьеру... Но ничего нет кроме слёз родных и потери жизни.

- Верните вашу жизнь, бережно разверните, разгладьте листочки с вашими ценностями. Получилось? Вот тоже происходит с жизнью человека, если он выбирает такой путь. Подумай, может вам совсем не по пути!

"ОТКАЗ"

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.

Работа проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- Однокурсник (сосед, знакомый, друг) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.
- Однокурсник (сосед, знакомый, друг) предлагает попробовать наркотик или алкоголь "за компанию".
- Однокурсник (сосед, знакомый, друг) просит достать для него наркотик.

Задание группам: в течение 5 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая группа "проигрывает" свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль "уговаривающего", другой – "отказывающегося". Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

" Сделай выбор"

Лист бумаги с изображением счастливого ребенка. Выберите те карточки, которые соответствуют человеку, который употребляет наркотики. Сделайте вывод, что происходит со здоровьем этого человека.

Болезненный вид, ухудшение состояния кожи

"Если бы я был руководителем..."

Цель: предотвращение употребления ПАВ в учебном учреждении, осознавайте степени своего участия в решении проблемы.

Ведущий предлагает учащимся представить себя руководителем учебного учреждения. Как бы они вели работу по профилактике употребления ПАВ? Какие бы методы использовали?

Подведение итогов.

Анкеты обратной связи

Информационная беседа с представителями закона "Подросток и закон"

Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задача:

- воспитание правового сознания воспитанников;
- обсудить с воспитанниками проблему преступности среди несовершеннолетних;
- объяснить воспитанникам особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;
- формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения.

Эпиграф: «Незнание закона не освобождает от ответственности».

Ход проведения:

Ведущий: Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете? (примерные ответы воспитанников: резкое падение уровня жизни большей части населения; социальная незащищенность; неуверенность в завтрашнем дне). К сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК). Давайте с вами вспомним некоторые понятия.

- Кто же считается подростком?

Уголовное законодательство несовершеннолетними признает лиц, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Причем, считается, что лицо достигло определенного возраста не в день рождения, а со следующих суток. Основание привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности такое же, как и основание привлечения взрослого человека - совершенное преступление.

- Что называется преступлением?

Преступление - запрещенное Уголовным Кодексом РК деяние (действие или бездействие), которое представляет собой опасность для личности, общества или государства, совершенное лицом, достигшим определенного возраста, вина которого доказана судом. Преступления могут быть умышленные и совершенные по неосторожности. Групповые преступления - совместно совершенные двумя или более исполнителями по предварительному сговору или без него. Соучастие - групповое преступление, совершенное умышленно.

- Что такое правонарушение?

Правонарушение - нарушение права, действующих законов, преступление.

-Как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего?

(Кража чужого имущества, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, разбой, грабеж, вымогательство, угон автомобиля, повреждение чужого имущества, повлекшие тяжкие последствия, хищение, изготовление взрывчатых веществ и наркотических веществ)

- Так вот за все эти правонарушения дети от 14 до 16 лет могут быть осуждены за их свершение. В остальных случаях подростки привлекаются к ответственности с 16 лет

-Что такое ответственность?

Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

- Какие виды ответственности вы знаете? (Ответы детей)

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско–правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)
7. Испортили мебель в учебном заведении. (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Следовательно, несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, считается вполне созревшим, чтобы отвечать за преступления.

Мы должны соблюдать законы нашей страны. И, прежде всего, это надо вам, ребята. Надо быть патриотами. И тогда наша страна будет еще крепче, потому что будущее ее - сегодняшняя молодежь. А это – залог признания могущества нашей республики всеми странами мира.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего воспитательного часа, мы будем совершать только хорошие поступки. Я надеюсь, что сегодня вы не только попутешествовали по миру права, но и получили повод задуматься над ответственностью перед законом и окружающими вас людьми. Желаю успехов! Удачи вам!

Благодарю за внимание!

**Информационно-правовая беседа
"Правовая ответственность несовершеннолетних"**

Цель: дать несовершеннолетним представление о возникновении и основании уголовной ответственности несовершеннолетних

Задачи:

1. познакомить с возрастом наступления уголовной ответственности;
2. углубить знания об уголовном наказании несовершеннолетних;
3. создать представление об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних;
4. продолжить работу над формированием умения пользоваться документами (Уголовный кодекс РФ);
5. научить применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий);
6. воспитывать осознание необходимости и обязательного соблюдения законов.

Основные понятия урока: уголовная ответственность, состав преступления, наказание, несовершеннолетние.

Оборудование урока: схемы, ситуации, статьи из уголовного кодекса РФ.

Ход мероприятия:

Ведущий:

1) Уголовная ответственность несовершеннолетних.

- Как вы считаете, с какого возраста человек считается совершеннолетним? (с 18 лет)

- С какого возраста наступает уголовная ответственность граждан РФ? Почему? (с 16 лет, по отдельным преступлениям с 14 лет)

- Кто признается несовершеннолетним в уголовном праве?

(В соответствии со ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет)

- Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет достигают уже достаточно высокого уровня социализации. У них появляется самостоятельность, целеустремленность, умение контролировать свое поведение, владеть собой.

Однако для несовершеннолетних характерны: излишняя категоричность суждений, вспыльчивость, неуравновешенность, неспособность оценить ситуацию с учетом всех обстоятельств. Эти возрастные особенности обусловили возраст уголовной ответственности с 16 лет за совершение большинства преступлений.

Два брата Максим М., 13 лет и Илья М., 10 лет гуляли с собакой около одной из школ. Увидев 10-летнюю девочку, которая возвращалась из магазина, они

решили отобрать у нее деньги. Старший брат подошел к девочке, достал из кармана нож и стал требовать у нее деньги. Та, испугавшись, деньги отдала.

- Есть ли основание для наступления уголовной ответственности? Почему вы так считаете? Кто понесет ответственность?

(Братья Максим и Илья не понесут наказание, т.к. им нет 14 лет. Возможно, их родители заплатят штраф.)

- При неоднократном совершении правонарушений подростками до достижения ими 14 лет, они решением комиссии по делам несовершеннолетних отправляются в спецшколы.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности по ст.20 УК РФ. Всего 20 составов таких преступлений.

- Можете ли вы назвать составы этих преступлений? (на доске таблица)

Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за:

1. убийство (ст. 105 УК РФ),
2. умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ),
3. похищение человека (ст. 126 УК РФ),
4. умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112 УК РФ);
5. изнасилование (ст. 131 УК РФ),
6. насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ),
7. кража (ст.158УКРФ),
8. грабёж (ст. 161 УК РФ),
9. разбой (ст. 162 УК РФ),
10. вымогательство (ст. 163 УК РФ),
11. неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ),
12. умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ст. 167 ч.2 УК РФ),
13. терроризм (ст. 205 УК РФ),
14. захват заложника (ст. 206 УК РФ),
15. заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207 УК РФ),
16. хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ст.213 ч,2,3 УК РФ),
17. вандализм (ст.214 УК РФ),
18. хищение, либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст.226 УК РФ),
19. хищение, либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст.229 УК РФ),
20. приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст.267 УК РФ).

- К сожалению, далеко не все несовершеннолетние осознают противоправность своих деяний или же не знают, что за их совершение наступает уголовная ответственность.

Шестеро 15-летних подростков в районе Тверской улицы встретили 16-летнего и потребовали у него денег. Он ответил, что денег нет. Тогда один из группы проверил у него карманы и нашёл 50-рублёвую купюру. Деньги он вернул, но «за обман» потребовал крупную сумму денег. Встретив его через несколько дней, они вновь напомнили о деньгах. Получив отказ, они завели юношу в подвал и избили. На следующий день они позвонили по телефону и потребовали деньги. Вот тут-то их и задержали. Было возбуждено уголовное дело.

- Квалифицируйте состав преступления. Понесут ли подростки уголовную ответственность за данное преступление?

(Да, понесут т.к. за вымогательство наступает ответственность с 14 лет, нанесение телесных повреждений; квалификация состава преступления /отягчающее обстоятельство/- совершено группой подростков.)

15-летний Шилов застрелил свою подругу 18-летнюю Касатонову, опасаясь, что у них родится ребенок. Со слов Шилова, покойная делать аборт отказывалась, а жениться он не хотел. Зная, что гнев отца девушки (кстати, бывшего сотрудника милиции) в случае, если родиться ребенок вне брака, будет ужасен, преступник выбрал самый простой на его взгляд путь. В один из апрельских дней он пригласил девушку в гости и застрелил ее из пистолета. Труп Шилов закопал на берегу небольшой речки, придавив сверху тремя бордюрными камнями. Родители Шилова, учитывая, что он был отличником в школе, характеризовался положительно, в отличие от покойной, которая к тому же была старше, просили суд назначить наказание не связанное с лишением свободы.

- Возможно ли это?

(Шилов совершил особо тяжкое преступление, поэтому наказание может быть только связано с лишением свободы.)

- Приблизительно 13 тысяч несовершеннолетних в течение года находятся на специальном учете в органах милиции. Более тысячи школьников ежегодно попадает на скамью подсудимых. Два из трех преступлений несовершеннолетних - имущественные: кражи, грабежи, разбои. В криминальной хронике упоминаются и те несовершеннолетние, которые признаны виновными в убийствах, нанесении тяжких телесных повреждений. Растет число привлеченных к уголовной ответственности за распространение наркотиков. Примерно каждый четвертый юный преступник при совершении преступления находился в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, что является отягчающим обстоятельством. Увеличивается преступность среди девочек (на 22% за последние три года), происходит омоложение преступности (308 общественно деяний совершено детьми в возрасте до 11 лет).

2) Уголовно-правовое воздействие на несовершеннолетних за преступления.

- К несовершеннолетним, признанным виновными в совершении преступлений, предусматривается два вида уголовно-правового воздействия: назначение наказания или применение мер воспитательного воздействия, (на доске схема)

Виды наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему:

1. Штраф;
2. Обязательные работы;
3. Исправительные работы;
4. Лишение права заниматься определенной деятельностью;
5. Арест;
6. Лишение свободы на определенный срок.

Принудительные меры воспитательного характера:

1. Предупреждение;
2. Передача под надзор родителей;
3. Возложение обязанности загладить причиненный вред;
4. Ограничение досуга.

За проступки подростков к административной ответственности могут быть привлечены их родители.

- За совершение несовершеннолетними тяжких преступлений: грабёж, разбой, кража, причинение тяжкого вреда здоровью, хулиганство при отягчающих обстоятельствах - уголовное законодательство предусматривает только возбуждение уголовного дела, направление его в суд.

За совершение ряда преступлений, например причинение лёгкого вреда здоровью, вандализм, оскорбление, нарушение правил дорожного движения, т.е. преступления небольшой или средней тяжести, несовершеннолетний может быть освобождён судом от уголовной ответственности. К нему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, если преступление совершено несовершеннолетним впервые.

- Как вы думаете, почему? (Далеко не всегда пребывание в колонии благотворно влияет на подростка, совершившего преступление.)

Кроме этих мер, суд может освободить несовершеннолетнего от наказания, но при этом поместить его в специальное воспитательное учреждение - спецшколу или спецучилище закрытого типа.

14-летний Касатов, увлекаясь органической химией, похитил из лаборантской школьного кабинета химии несколько реактивов и три прибора для того, чтобы проводить дома опыты в домашних условиях. Сумма похищенного составила 9,5 минимальных размеров оплаты труда.

- Какое решение может вынести в этом случае суд?

(Суд может применить принудительные меры воспитательного воздействия.)

Братья Максимовы - Николай, 14 лет; Игорь, 15 лет и Михаил, 13 лет, - проникли в магазин, где похитили продукты питания на сумму 3 тыс. рублей. Булку и пакет молока они съели тут же, остальное принесли домой, чтобы прокормить меньших детей, которых было трое (5, 7, 10 лет) и свою мать, которая не работала уже полгода.

- Решите вопрос об уголовной ответственности.

(14-летний и 15-летний братья будут нести ответственность за кражу ст. 158 УК РФ. 13-летний брат субъектом преступления не является. Наказание может быть не связано с лишением свободы, хотя Преступление, которое они совершили тяжелое.)

- Каковы основные причины преступности среди несовершеннолетних?
(Преступлению всегда способствуют определенные причины и условия. Это неправильное воспитание и обращение с подростком в его семье, негативные явления внешней среды, нездоровая обстановка в нашем обществе, пьянство, наркомания. Отсутствие контроля и воспитания со стороны родителей порождает у подростков вседозволенность, склонность к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ.)

IV. Закрепление изученного

- С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

1. За какие преступления наступает уголовная ответственность с 14 лет?
2. Какие наказания могут быть назначены несовершеннолетним, совершившим преступления?
3. В каких случаях к подросткам применяются принудительные меры воспитательного воздействия?

Подведение итогов.

Анкеты обратной связи

Анкета "Проступок - преступление"

- Отметьте, что является проступком, а что – преступлением:

№ п/п	Правонарушение	Проступок	Преступление
1.	Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу		
2.	Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло		
3.	На перемене подросток зашел в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку		
4.	Подросток обидел своего товарища		
5.	Подросток отказался помочь пожилой соседке		
6.	Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба		
7.	Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег		
8.	Подростки курили в туалете школы		
9.	Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора		
10.	Школьник изрисовал стены только что отремонтированного подъезда		

Тест «Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей?»

Подумайте над ситуациями и выберите свой вариант оценки различных поступков:

1. Шофер на государственной автомашине всю ночь перевозил мебель в новую квартиру. Как можно оценить его действия?

- поступил неправильно – 1;
- все так делают – 3;
- поступил правильно – 5.

2. 14-летняя Р. в городском автобусе похитила у пассажира кошелек с суммой денег, которых хватило бы на покупку трех буханок хлеба. Следователь выяснил, что это была ее пятая кража. Но возбуждать уголовное дело против Р. не стал. Он посчитал совершенное ею деяние не опасным для общества. Как вы оцениваете решение следователя?

- решение неправильное – 1;
- нельзя судить за три буханки – 3;
- решение правильное – 5.

3. Девятиклассник Н. в нетрезвом состоянии пытался без билета попасть на дискотеку. Дежурный остановил его. Тогда Н. начал его оскорблять и угрожать ножом. В милиции он клялся, что никогда бы не совершил подобного, если бы не выпил. Учителя и родители подтвердили, что «когда мальчик трезвый, он муху не обидит». Милиция поверила, протокол составлять не стали.

а) вы считаете, что:

- работники милиции поступили неправильно – 1;
- надо было заставить учителей и родителей следить за тем, чтобы Н. не пил – 3;
- работники милиции поступили правильно – 5.

б) правильно ли повели себя учителя?

- неправильно – 1;
- человеку нужно помогать в трудную минуту – 3;
- правильно – 5.

4. В туалете одной из школ города девятиклассник подошел к семикласснику и посоветовал завтра принести ему пачку сигарет. А тот недолго думая позвонил в милицию.

а) вы считаете, что:

- девятиклассник обязан отвечать за вымогательство – 1;
- зря связался из-за пачки сигарет – 3;
- ничего особенного он не совершил – 5.

б) вы считаете действия семиклассника:

- правильными – 1;
- нужно было уладить все без милиции – 3;
- неправильными – 5.

Если вы набрали от 6 до 10 баллов, то вы в состоянии правильно оценивать свои и чужие поступки. У вас есть представление о моральных и юридических нормах. Но обратите внимание, например, на ситуацию № 1. Там сказано «на новую квартиру». Представьте, что водитель воспользовался служебной автомашиной, чтобы бескорыстно помочь переехать престарелому инвалиду. Надеемся, что вы не одобрили бы и этих незаконных действий шофера, но при их оценке учли бы обстоятельства.

Если вы набрали от 11 до 23 баллов, то вам есть над чем задуматься. Вы привыкли оценивать поступки других не по правилам «можно – нельзя», «разрешено – запрещено», а по принципам «хочу – не хочу», «нравится – не нравится». Когда с вами поступают не так, как хотелось бы, вы не спрашиваете себя, справедливо ли это. Для вас в первую очередь имеет значение, что страдают ваши собственные интересы. Помните, что однажды вам захочется

попробовать любой ценой удовлетворить свое «хочу». Цена может оказаться слишком высокой.

Если вы набрали от 24 до 30 баллов, то дело плохо. У вас серьезно искажены представления о моральных и юридических требованиях к человеку. Вам кажется, что прав тот, кто сильнее или хитрее, а правоохранительные органы (милиция, прокуратура, суд) только мешают жить. Вы ориентируетесь на тех, кто не живет честно, а ловчит, обходит закон, старается жить за чужой счет. Это означает, что и вы можете двигаться по жизни той же дорогой, постепенно запутываясь в собственных проступках и правонарушениях, привыкая к общению с милицией и судами, постепенно утрачивая человеческие качества. Вам срочно нужно взять себя в руки и начать менять свое отношение к жизни. Она у вас одна!

Правовая игра "Правовед"

Цель: формирование правового сознания и правовой культуры подростков через игровую деятельность

Задачи:

- формировать представления о праве как об особой форме регулирования отношений в обществе, освоение правовой системы России и международного права;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека;
- способствовать развитию способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с не предсказанным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- способствовать развитию коммуникативных способностей.

Ход игры:

Ведущий: Мы строим правовое государство и должны научиться жить в соответствии с законами. Каждый из нас обязан знать, понимать и отстаивать свои права, уважать права других. В повседневной жизни о праве чаще всего вспоминают тогда, когда оно по каким-либо причинам окажется нарушенным или когда возникла спорная ситуация и даже прямой конфликт. И действительно, обращение к праву - важнейший способ разрешения споров и конфликтов. Однако у права есть и другая, не менее важная задача - сделать так, чтобы споров, конфликтов и нарушений было как можно меньше. Для этого оно указывает людям, каковы их права и обязанности в экономической, политической и иных сферах жизни общества. Чем лучше люди знают свои права и обязанности, тем лучше складываются их отношения и тем увереннее они чувствуют себя в достаточно сложных условиях современного общества. Знать право, уметь ориентироваться в нем - необходимо всем. То, насколько вы умеете это делать, и поможет наша сегодняшняя игра.

Тур 1. "СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО"

(Участникам конкурса предлагаются вопросы по истории права. За каждый правильный ответ - 1 балл)

1. Кто такая Фемида? (Фемида - это богиня правосудия в греческой мифологии)
2. Что использовалось в Древнем Вавилоне в качестве пособия для обучения школьников грамоте и письму? (Законы царя Хаммурапи.)
- 3.Какая страна является родиной юридического образования? Когда и кто открыл первую частную юридическую школу? (Древний Рим.1в.н.э. Юрист Мазурий Сабин в Риме.)
4. Какое право изучалось на юридических факультетах Европы до XV в.? Когда начали включать в программы и национальное право? (Римское право. С конца XVIII в. Начали включать национальное право)

5. Назовите не менее трех памятников русского права IX-XIX вв. (Русская Правда XI-XIV вв., Псковская Судная Грамота XIV-XX вв., Судебник Ивана III - 1497 г., Судебник Ивана IV-1550г., Соборное Уложение 1649 г., Свод законов Российской Империи «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.)

6. Как называется важнейший памятник русского феодального права XI-XIV вв.? Что вы о нем знаете? (Русская Правда)

7. Этот российский государственный деятель в царствование императора Александра I разработал проект реформ. После опалы и ссылки он вновь вернулся к административной и законодательной работе. В следующее царствование под его руководством была проделана огромная работа по кодификации отечественных законов. В результате возникли два многотомных издания - в 45 и 15 томах. О ком идет речь? Как называются Упомянутые издания? (М.М. Сперанский. 45-томное Полное собрание Законов Российской Империи, 15-томный Свод законов Российской Империи)

8. Указ одного из российских императоров предписывал «призывать к ближайшему участию в заведовании делами, относящимся, до хозяйственных польз и нужд каждой губернии и каждого уезда, выборных представителей местного населения. Всех избирателей поделили на три разряда (курии): местные землевладельцы, крестьянские общества, и городские избиратели (владельцы недвижимости собственности, а также торговых и промышленных предприятий). Крестьянская курия формировалась по сословному признаку, принадлежность к двум другим определялась местом жительства и стоимостью имущества. Когда и кем был издан этот указ? Какие учреждения возникли в результате его реализации? (Указ императора Александра I от 1 января 1864 г. положил начало Земской реформы. В результате реализации этого указа появились губернские и уездные земства.)

9. Кто из знаменитых правоведов XVIII в. Является автором трактата «О преступлениях и наказаниях»? Какие идеи раскрываются в этом трактате? (Чезаре (Цезарь) Беккариа - итальянский просветитель и правовед. Ему принадлежат идеи отказа от смертной казни и пыток, отстаивание необходимости доказательного обвинения, соразмерности наказания и преступления и др.)

10. Размышляя в конце жизни о том, в чем же заключается его слава, Наполеон Бонапарт пришел к выводу, что главным его достижением были не сорок выигранных сражений, а... Чем Наполеон гордился более своих военных побед? («Гражданский кодекс»)

Тур 2. "ЮРИДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ"

Ведущий: В своей жизни мы часто сталкиваемся с юридическими понятиями и терминами. Поэтому знание их, конечно же, необходимо. Я предлагаю вам объяснить значение терминов.

Задание для 1 команды.

Презумпция невиновности, Конвенция, присяжный заседатель, алименты, попечительство, исковое заявление.

Задание для 2 команды.

Уголовная ответственность, кодекс, физическое лицо, амнистия, импичмент, брачный договор.

Тур 3. "ИХ НАДО ЗНАТЬ В ЛИЦО"

(конкурс посвящен сыщикам, частным детективам-одиночкам)

Дается словесный портрет. По описанию необходимо узнать, о каком сыщике идет речь и кто автор.

Первой отвечает та команда, которая раньше подаст сигнал. За каждый правильный ответ - 2 балла.)

1. "Он отличался необычайной худобой, у него был острый пронизывающий взгляд и орлиный профиль...". (Шерлок Холмс. Артур Конан Дойл)

2. "Зажав трубку в зубах, засунув руки в карманы широченного пальто с легендарным бархатным воротником и сбив на затылок котелок, он наблюдал...". (Мегрэ. Жорж Сименон)

3. "Несколькими ступенями выше стоял человек ... небольшого роста мужчина с воинственно торчащими усами и яйцеобразной головой. На нем был великолепный халат и вышитые домашние туфли.." (Экрюль Пуаро. Агата Кристи)

4. "Было около 10 утра, когда она вышла из своего номера в полном снаряжении - шляпка, перчатки, зонтик и сумка, самая парадная сумка..." (Мисс Марпл. Агата Кристи)

Тур 4. "КОНКУРС КАПИТАНОВ"

(Нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Правильный вариант оценивается в 3 балла. В случае возникновения затруднений капитан может обратиться за помощью к команде, но тогда ответ оценивается на 2 балла ниже.)

1. Какая международная организация играет решающую роль в защите прав человека на международном уровне?

- ПЕН-клуб;
- ООН;
- ЮНЕСКО.

2. Какая известная неправительственная организация контролирует соблюдение прав человека в различных странах вне зависимости от политической и государственной систем?

- международная амнистия
- Общество «За права человека»
- Союз жертв тоталитаризма

3. Ученый, олицетворяющий своей общественной деятельностью, социальной позицией правозащитное движение в бывшем СССР?

- Б.М.Кедров;
- Г.Х.Попов;
- А.Д.Сахаров.

4. Как называется должность человека, избранного Государственной Думой для сбора информации о нарушениях прав человека, содействия тем, чьи права ущемлены?

- Магистр;
- Председатель Союза правозащитников;
- Уполномоченный по правам человека.

5. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- 1966 г.;
- 1982 г.;
- 1989 г.

6. Дети имеют право свободно выражать свое мнение...

- только в семье;
- только в среде своих друзей;
- во всех сферах общественной жизни.

7. С какого года Конвенция о правах ребенка вступила в силу в России?

- 1989 г.;
- 1990 г.;
- 1991 г.

8. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую Декларацию прав человека?

- 10 декабря 1946 г.;
- 10 декабря 1948 г.;
- 10 декабря 1958 г.

9. С какого возраста можно стать кандидатом на должность Президента РФ?

- 21;
- 35;
- 51.

10. С какого возраста можно стать кандидатом в депутаты Государственной думы?

- 18;
- 21;
- 30.

11. Дети, совершившие правонарушение, должны содержаться под стражей...

- вместе с взрослыми;
- отдельно от взрослых;
- возможны оба варианта.

12. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления, предусмотренные Уголовным кодексом?

- 14;
- 16;
- 18.

13. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, специально оговоренные в ст.20 Уголовного кодекса РФ?

- 14;
- 16;
- 18.

14. Какие льготы предоставляет уголовное право несовершеннолетним преступникам?

- верхний предел лишения свободы - 10 лет;
- их нельзя приговорить к высшей мере наказания;
- они могут быть отпущены в краткосрочный отпуск домой;
- к ним часто применяется условное наказание;
- им разрешается замена пребывания в колонии пребыванием в спортивном лагере.

15. Какие виды наказания не могут быть применены к несовершеннолетним?

- высшая мера наказания;
- конфискация имущества;
- ограничение свободы;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на срок свыше 10 лет;
- штраф.

Тур 5. "НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ"

(Команды должны вспомнить пословицы поговорки о праве, законах, суде. Конкурс проводится в форме аукциона. Выигрывает та команда, которая назовет пословицу последней.)

Тур 6. "ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ"

(Команды рассказывают об одном из деятелей юриспруденции или об одном правозащитнике.. Одно из главных требований – информативность и уложиться в определенное время. Рассказ оценивается в 3 балла.)

Тур 7. "ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ"

(Выигрывает та команда, которая быстрее ответит на наибольшее количество вопросов. За каждый правильный ответ - 1 балл.)

Вопросы для команды 1.

1. Когда и в связи, с чем в мире отмечают День прав человека?
2. В каких международных правовых документах закреплены права ребенка?
3. Кто такой ребенок? Что говорится об этом в Конвенции о правах ребенка?
4. Какая международная организация играет решающую роль в защите прав человека на международном уровне?
5. В каком правовом документе содержится статья «Права детей, находящихся под опекой»?

6. В каком законодательном акте предусмотрен порядок приема и перевода на другое рабочее место, порядок увольнения, продолжительность трудового дня, вопросы оплаты труда, время отдыха?

7. Что такое вандализм?

8. Как называется всенародное голосование с целью выявления общественного мнения страны для окончательного решения по важному государственному вопросу?

9. Как называется профессия человека, защищающего подсудимого в суде?

10. Как на юридическом языке называют человека, когда началось разбирательство в суде по его уголовному делу?

11. Как на юридическом языке называют человека, когда обвинительный приговор по его делу вступил в законную силу?

Вопросы для команды 2.

1. Что такое кассационная жалоба и кто вправе ее подать?

2. Что такое правонарушение?

3. Что такое закон?

4. Чем занимается наука криминалистика?

5. Кто устанавливает вину и признает виновным человека?

6. Юридическая ответственность - что это такое?

7. Назовите виды юридической ответственности.

8. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

9. Что изучает наука криминология?

10. Можно ли привлечь к юридической ответственности жену, отказавшуюся давать показания против своего мужа во время следствия или суда по уголовному делу?

11. С какого возраста несовершеннолетние имеют право заниматься предпринимательской деятельностью?

Подведение итогов

Анкеты обратной связи

24 июня 1999 года № 120-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Принят
Государственной Думой
21 мая 1999 года
Одобен
Советом Федерации
9 июня 1999 года

(в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ);

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ, в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)4;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ);

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта, (абзац введен Федеральным законом от 22.04.2005 N 39-ФЗ).

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и

взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ).

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
1	2	3
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ); •Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ); •Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом; •Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав; •Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56, 57 СК РФ) 	С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст.9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.54, 57 СК РФ) 	С начальной школы – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права

С рождения	•Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан
С рождения	•Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей
С рождения	•Право на отдых и досуг; •Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка); •Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья
С рождения	•Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговли ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства
С рождения	•Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера
С рождения	• Право на защиту от похищения, торговли или	С начальной школы - необходимость знаний уголовного

	контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка)	законодательства, законодательство о защите прав ребенка
С 6 лет	• Право на образование Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ)	С начальной школы - необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образование
С 6 лет	• Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ)	С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг
С 8 лет	• Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решение общих задач, составление учредительных документов, уставов
С 8 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав
С 10 лет	• Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства
С 11 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное	Необходимость знаний об ответственности

	воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании)	несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов
С 14 лет	• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	• Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ); • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства
С 14 лет	• Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ); • самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда
С 14 лет	• Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления

<p>С 14 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ); • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ); • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ); • Право на объединение в профсоюзы; • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ); • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ); • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ) 	<p>Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю</p>
<p>С 14 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ) 	<p>Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу</p>
<p>С 14 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК 	<p>Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного</p>

	РФ	законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству
С 15 лет	• Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг
С 15 лет	• Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С 16 лет	• Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13СК РФ); • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 16 лет	• Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового

		договора, навык общения с работодателем
С 16 лет	• Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 16 лет	• Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях
С 17 лет	• Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	• Право на вступление в брак (ст. 1 ЗСК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 18 лет	• Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции,

	(Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)	избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства
С 18 лет	• Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение
С 18 лет	• Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов
С 18 лет	• Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	• Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок
С 18 лет	• Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка; регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов;

определяет цели государственной политики;

законодательно закрепляет основные гарантии прав ребенка;

устанавливает государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей;

определяет различные меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания, на охрану здоровья, отдых и оздоровление.

Чрезвычайно важно, что законодатель называет категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся:

дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды;

дети, имеющие недостатки в психическом и \ или физическом развитии;

дети,- жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экономических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети-жертвы насилия;

дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В области образования и воспитания ребенка закон закрепляет ряд мер и гарантий по защите прав ребенка:

- учащиеся старше 8 лет могут создавать общественные объединения (кроме объединений, создаваемых политическими партиями и учреждения не вправе препятствовать их созданию);

- учащиеся образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, имеют право самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией о проведении с участием выборных представителей учащихся дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка;

- в случае несогласия учащихся с решением администрации образовательного учреждения они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы;
- учащиеся могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Условия проведения таких митингов и собраний устанавливаются уставом образовательного учреждения, и администрация не может препятствовать в их проведении, если они соответствуют установленным правилам, отвечающим образовательному и воспитательному процессу;
- учащиеся и их родители (законные представители) имеют право на информацию, касающуюся их прав и законных интересов.

В целях реализации этого права в образовательном учреждении, в местах, доступных для детей и родителей (законных представителей), должны вывешиваться тексты уставов, правил внутреннего распорядка, списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Обязанности и ответственность несовершеннолетнего

Перечислим некоторые обязанности несовершеннолетних:

- Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 15 лет.

- Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.

В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

- По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.

- После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.

- Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасывающимся лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут **уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.**

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления **16-летнего возраста.**

С 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе:

- грабеж;
- разбой;
- умышленное убийство;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- хулиганство;
- угон автотранспортного средства;
- захват заложников;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных средств;

вандализм и др.

Дела на несовершеннолетних рассматриваются:

- в судах - на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет. А по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет, - в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;
- в комиссиях по делам несовершеннолетних - на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и в возрасте от 14 до 16 лет - общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с **16-летнего** возраста к моменту совершения административного правонарушения:

К совершившим в возрасте от 16 до 18 лет такие правонарушения, как

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- жестокое обращение с животными;
- повреждение транспортных средств общего пользования;
- групповые передвижения с помехами для дорожного движения,
- повреждение телефонов-автоматов;
- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;
- приобретение самогона и др.

применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

К лицам, совершившим такие виды административных правонарушений, как

- мелкое хулиганство;
- нарушение правил дорожного движения;
- нарушение порядка обращения с оружием;

правил пограничного режима и др.,- применяются меры наказания на общих основаниях в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Существуют следующие виды административного наказания: предупреждение, штраф, изъятие предмета, который является орудием или объектом нарушения, конфискация предмета, лишение права на управление транспортными средствами

либо права охоты, исправительные работы сроком от 15 дней до 2 месяцев с удержанием 20% зарплаты, административный арест на срок до 15 суток. Однако к подросткам, беременным женщинам или инвалидам I и II групп административный арест применяться не может.

Кроме того, комиссии по делам несовершеннолетних могут применить довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направить в учебно-воспитательное учреждение, а в возрасте от 14 до 18 лет – в спецпрофучилище.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут материальную ответственность за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет) детьми, имущественную ответственность несут родители или лица, их заменяющие.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение устава школы ученик, достигший 15 лет, может быть исключен из школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы возможно только с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

Список используемой литературы

1. Антонин Ю.М., Самовичев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве. М., 1983.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. – М., 2006.
3. Бурлаков В.Н. и др. Основы профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних // Следователь, 2006, N 7.
4. Величко О. И. Совершенствование системы защиты прав несовершеннолетних // Правовая политика и правовая жизнь, 2004, N 2.
5. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. Социальный педагог в образовательном учреждении. – М., 2007.
6. Емолич С.Я. Ценностно-нормативные знания у подростков как условия повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения. //Социально-педагогическая работа.-1999.- №6.-С.37-43.
7. Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006;
8. Каменная В. А. Программа воспитания «Подросток» // Классный руководитель, 2008, N 4.
9. Карташова С.В., Бадиж Л.Ф. "Правовое воспитание учащихся (из опыта работы клуба "Юный правовец");
11. Комментарий (постатейный) к федеральному закону от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Козлов С.С. // СПС «Консультант Плюс».
12. Королев В.В. Психологические отклонения у подростков-правонарушителей. – М., 1992.
13. Панкратов В.В. и др. Программа борьбы с преступностью несовершеннолетних: рекомендации к разработке региональных программ. - М.,1992.
14. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних / Б. П. Прудников, О. П. Рыбалкина – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2004.
15. Усанова Е.П. Комплексный подход к решению проблемы физического, психического и социального здоровья школьников // Моделирование школы здоровья.- М., 2011.
16. Харьков В., Гройсман А. Тренинги самооздоровления и самосозидания. – М., 1996.
17. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение: теория и метод. Красноярск,1988.
18. Смирнов В.Е. Наркомания: знак беды. – М.: Знание, 1988.
19. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2013.